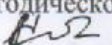


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей
«Станция юных натуралистов» муниципального образования
Пригородный район РСО - Алания.

СОГЛАСОВАНА

Председатель
методического совета
 Канатова А.А.
Протокол № 1
от «30» 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор СЮН
 Картикова Л.В.
от «30» 08 2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
« ПРИРОДА И ТВОРЧЕСТВО »

Программа ориентирована на детей 7 - 10 лет
Срок реализации программы - 2 года.
Годы разработки программы
2018 г.

Составитель: педагог
дополнительного образования -
Калоева А.М.

Октябрьское 2018 г.

Содержание

Введение	
1. Пояснительная записка	4стр
2. Цели и задачи программы.....	6стр
2.1 Отличительные особенности программы	7стр
2.2 Организационно – педагогические основы обучения.....	8стр
2.3 Прогнозируемые результаты и способы их проверки.....	9стр
3. Нормативно-правовое обеспечение программы.....	12стр
4. Учебные планы и содержание учебных планов образовательных программ	
4.1 Учебный план 1 года бучения.....	13стр
4.2 Учебный план 2 года обучения.....	14стр
4.3 Учебно-тематический план1-й год обучения	15стр
4.4 Содержание программы.....	16стр
4.5 Учебно-тематический план 2-й год бучения.....	19стр
4.6 Содержание программы 2-й год обучения.....	21стр
5. Методическое обеспечение программы.	
5.1 Основные способы и формы работы с детьми	25стр
5.2 Основные методы организации и реализации учебно- воспитательного процесса.....	26стр
5.3 Работа с родителями.....	27стр
6. Список литературы	
6.1 Список литературы для педагога.....	28стр
6.2 Список литературы для учащихся.....	29стр
7. Приложения	

1. Пояснительная записка.

Природа – «могущественный агент в воспитании человека... самое тщательное воспитание без этого агента всегда будет отдавать сухостью, односторонностью, неприятной искусственностью»

К. Д. Ушинский

Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может.

Программа «природа и творчество» разработана как дополнение к курсу ознакомление с окружающим миром и способствует расширению знаний о разнообразии флоры и фауны при помощи дополнительной познавательной и занимательной информации.

Программа «Природа и творчество» проникнута идеей о том, что природа, её красота – разнообразна, бесподобна и удивительна, стоит лишь прислушаться, увидеть, оценить и не навредить ей. Общеобразовательная программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе вот основной принцип программы.

Программа «Природа и творчество» модифицированная, созданная на основе программы для внешкольных учреждений общеобразовательных школ, М., Просвещение, 1977г.

Программа «Природа и творчество» состоит из разнообразных тем. Эти темы о разнообразии флоры и фауны не только родного края, но и других стран. В программе представлен новый подход к учебным материалам по экологическому образованию детей.

Программа включает детей в разнообразную активную деятельность, отвечающую детским потребностям, совместную исследовательскую, практическую, творческую, игровую деятельность детей (7–10 летнего возраста), направленную на развитие познавательного интереса

детей к миру природы, а так же создаёт атмосферу радости сотрудничества и сотворчества.

Данная программа имеет интегративную направленность, т.к. в ней пластично соединяются такие виды искусства и предметы: как экология, биология, природоведение, изобразительное искусство, ручной труд, русский язык, литература, психология.

Благодаря интегративности она создаёт оптимальную систему и для практического художественно-эстетического воспитания, формирующего нравственные идеалы и духовные, а так же познавательные потребности ребёнка, развивая его творческий потенциал.

Если же познавательный интерес у ребёнка к миру природы будет взрослыми вовремя замечен, осознан и утверждён, то он никогда не покинет его, а будет обогащаться, развиваться с возрастом, проявляясь в любой практической деятельности. Для обеспечения безопасности во время пребывания на занятиях проводятся разнообразные мероприятия, предусмотренные комплексной программой «Безопасность обучающихся в МБУ ДОД «станция юных натуралистов».

По данной программе предусмотрено участие детей в экологических творческих конкурсах разного уровня, а так же в подготовке и проведении общих мероприятий на станции юннатов.

Программа рассчитана на двухгодичный срок обучения детей в возрасте 7-10 лет. По желанию, обучающиеся могут продолжить образование по данному профилю.

Актуальность программы

В современных условиях существует проблема повышения мотивации интереса детей к различным областям знаний, творческого развития детей школьного возраста, проблемы физического развития и культуры общения детей. Сегодня от молодых людей, начинающих трудовую деятельность, требуется не только наличие профессиональных навыков, но и способность к творчеству, умение креативно мыслить, что позволяет находить оригинальные решения сложных проблем, способствует профессиональному росту в будущем, создает ситуацию успеха.

Творчеством пронизана вся деятельность воспитанников объединения.

Педагог нацеливает обучающихся на решение сложных задач. Успех детей даёт им стимул, способствует развитию самостоятельности мышления, мотивирует на создание более сложных и интересных заданий, создаёт благоприятные условия для воспитанников с разным уровнем подготовки. В

дальнейшем приобретённые специальные умения и навыки могут оказаться полезными при выборе будущей профессии.

Новизна и главная отличительная особенность настоящей дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что при её реализации предусматривается выполнение принципа разноуровневости, обозначенного в Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р). Ведь именно технология разноуровневого обучения, лежащая в основе программы «Знатоки природы», предполагает создание педагогических условий для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Уровневая дифференциация образовательного процесса в свою очередь способствует выполнению ещё одного принципа дополнительного образования – его персонализации.

Исходные научные идеи: уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей. Поэтому программа предусматривает три уровня освоения: стартовый, базовый .

Стартовый уровень (1год обучения) предполагает обеспечение обучающихся общедоступными и универсальными формами организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемых заданий, направленных на формирование начальных знаний в естественнонаучной области ,приобретение элементарных умений и навыков проектирования, конструирования и моделирования.

Базовый уровень (2-год обучения) предполагает овладение устойчивыми умениями и навыками самостоятельного проектирования, моделирования; формирование умения самостоятельно применять полученные знания и комбинировать их при выполнении творческих проектов; формирование устойчивой мотивации к занятиям творчеством .

Отличительными особенностями данной программы является то, что она разработана на основе многолетнего опыта и, не только отвечает интересам детей, их потребностям и желаниям, но и учитывает возрастные психологические особенности детей. Программа лично-ориентирована и составлена так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный материал, наиболее интересный и приемлемый для него.

Использование современных технологий позволяет комплексно

развивать личность ребёнка. В работе с начинающими исследователями делается упор на освоение фундаментальных знаний по экологии .

Основной вид деятельности по данной программе, который позволяет привлечь детей из разных возрастных групп к коллективному творчеству. Содержание программы базируется на междисциплинарных связях, так как разносторонние знания не возможно без специализированных знаний в области математики ,биологии и рисовании . Благодаря этому дети принимают участие в конкурсах ,выставках и различных научно исследовательских проектах.

Программа объединения «Природы и творчество» состоит из определенного количества тем, которые составлены по возрастанию степени сложности как теоретического, так и практического материала. Это позволяет детям с разным уровнем подготовки и с разными способностями поэтапно, успешно и основательно овладевать необходимыми умениями и знаниями.

Занятия носят комплексный характер, включают в себя теоретическую и практическую подготовку: рассматривание готовых образцов, схем, , беседы педагога с воспитанниками о материалах, их свойствах, процессе изготовления работ, самостоятельная работа детей, изготовление работ по образцу, консультативная работа педагога в процессе занятия

Настоящая программа является составительской, выполнена на основе программ:

1. Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ /Под редакцией М.Б Коваль. // Юные натуралисты – Москва. Просвещение, 1988. - 203 стр.

Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. – Вып. 3. – М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2007. – 416 с.

Характеристика программы:

Тип – дополнительная образовательная программа - дополнительная

общеразвивающая программа

Направленность - естественнонаучная

Вид – модифицированная

По цели обучения: познавательная

По возрастному принципу – одновозрастная.

По срокам реализации – двухгодичная.

▪

2. Цели и задачи программы:

Цель программы: Формирование познавательного интереса к миру природы посредством использования игрового занимательного материала на занятиях. Развитие личности ребёнка. Направление обучающихся на решение более сложных задач. Найти оригинальные решения сложных проблем. Способствовать профессиональному росту в будущем. Создание ситуации успеха.

Задачи:

Обучающие задачи:

1. Развивать познавательный интерес к миру природы, способствуя приобретению новых знаний о разнообразии растений и животных.

2. Способствовать развитию нестандартного мышления, воображения, творческих способностей при выполнении различных заданий.

3. Развитие самостоятельности при выполнении практических заданий.

4. Воспитывать бережное (осознанное) отношение к окружающей среде. научить видеть и понимать красоту живой природы;

- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений занесенными в красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;

познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

Воспитательные задачи:

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в объединение.

Развивающие задачи:

- развивать потребности общения с природой;

- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

2.1 Отличительные особенности программы:

Теоретические идеи, на которых основана данная программа:

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды .

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

2.2 Организационно – педагогические основы обучения.

Согласно СанПиНу 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 года детское объединение формируется на добровольной основе из 20 человек в возрасте от 7 до 10 лет без специальной подготовки. Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей детей.

+Возраст детей и их психологические особенности:

Младшая возрастная группа (7-10 лет):

В этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

Вид детской группы: учебная группа носит базовый характер с постоянным составом. Основные формы работы кружка – индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

Особенности набора детей: набор в кружок свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей, наполняемость групп – 20 человек, которые комплектуются из одновозрастных детей или погодков, где занимаются одновременно мальчики и девочки.

Количество обучающихся по годам обучения: остается неизменным, за исключением случаев, когда дети прерывают работу в кружке.

Срок реализации программы

Год обучения	Часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	4	36	144
2	4	36	144

Рекомендуемое расписание занятий

Год обучения	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю
1	2 ак. часа	2 раза	4 ак. часа
2	2 ак. часа	2 раза	4 ак. часа

Программа предусматривает проведение занятий всем составом, работу по подгруппам. Некоторые занятия требуют индивидуального выполнения заданий.

При проведении занятий используются следующие методы и приемы: беседы, рассказы, наблюдения, проекты, творческие задания, игры, викторины, кроссворды.

Занятия проводятся на базе МБУ ДОД «Станции юных натуралистов», запланированы экскурсии в природу, краеведческий музей.

На занятии используются здоровьесберегающие динамические паузы, тематический досуг. Темы могут рассматриваться не подряд, а в разбивку..

2.3 Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

К концу **первого** года обучения *обучающиеся должны знать:*

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу Северной Осетии и России;
- правила ТБ в кружке.

Обучающиеся должны уметь:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;

К концу **второго** года обучения *обучающиеся должны знать:*

- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу Северной Осетии ;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.

Обучающиеся должны уметь:

- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы про родной край Северную Осетию о ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях Пригородного района и республики Северной Осетии -Алании;
- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;
- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.).

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

- любовь к людям и природе родного края;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения своего народа, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей данной программе:

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

итоговый - проводится после завершения каждого раздела учебной программы.

Результативность:

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических работ определенного уровня сложности по темам программы.

Учебные результаты:

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

1. Усвоение теоретической части программы;
2. Нарботка практических навыков и умений;
3. Эколого-просветительская деятельность;
4. Практическая работа.

Отслеживание ведется формами: собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- потребность заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;

- выбор личных, жизненных приоритетов.

Формы отслеживания результатов: эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

Формы подведения итогов реализации программы

Используемые виды аттестации учащихся

Промежуточная аттестация – проводится в конце первого года обучения на базовом уровне.

Итоговая аттестация – проводится в конце первого года обучения на стартовом уровне, второго года обучения на базовом уровне.

3. Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Конвенция ООН о правах ребенка
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Закон Республики Татарстан «Об образовании»
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008)
7. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (утв. письмом Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844)
8. Письмо МО и Н РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 г. Москва
«Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»)

10. Инструкция по технике безопасности

11. Квалификационная характеристика педагога дополнительного образования

(утверждена приказом Министерства здравоохранения и социального развития

Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

Проектирование и реализация дополнительной общеобразовательной программы «Природа и творчество» строится на следующих основаниях:

- свобода выбора уровня освоения программы;
- соответствие содержания и форм работы возрастным и индивидуальным особенностям детей и подростков;
- разноуровневость, вариативность, гибкость и мобильность программы;
- ориентация на метапредметные, предметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательного процесса;
- открытый и сетевой характер реализации программы.

4. Учебные планы и содержание учебных планов образовательных программ.

**4.1. Учебный план 1 года обучения
144 учебных часов (стартовый уровень).**

№	Наименование разделов и тем	Общее Кол-во Часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
I.	Введение в образовательную программу	2	1	1
II.	Мир природы.	50	6	44
III.	Мир цветов	38	18	20
IV.	«Мир леса» (работа с природным материалом)	20	6	14
V.	«Творческая мастерская» (работа с разными материалами)	18	5	13
VI.	Театрализованные представления	8	2	6
VII.	Выставки. Праздничные мероприятия. Экскурсии	6	1	5
VIII.	Заключительное занятие	2	1	1
IX.	Итого часов:	144	40	104

**4.2 Учебный план 2 года обучения
144 учебных часов (базовый уровень)**

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			теоретических	практических
I.	Введение в образовательную программу	2	1	1
II.	«Мир природы»	46	16	30
III.	Мир цветов.	38	14	24
IV.	« Мир леса» (работа с природным материалом)	26	6	20
V.	«Творческая мастерская» (работа с	10	2	8

	разными материалами)			
VI.	Театрализованные представления	10	2	8
VII.	Выставки, праздники, экскурсии, общественно - полезный труд	10	2	8
VIII.	Заключительное занятие	2		2
	Итого часов:	144	43	101

4.3 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-й год обучения (стартовый уровень) (144 часа)

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			теоретических	практических
I.	Введение в образовательную программу	2	1	1
1.1.	Вводное занятие	2	1	1
II.	Мир природы.	50	6	44
2.1.	Подводный мир.	15	2	13
2.2	Юный орнитолог.	15	2	13
2.3	Мир животных.	20	2	18
III.	Мир цветов	38	18	20
3.1.	Комнатные растения	18	8	10
3.2.	Цветы леса	20	10	10
IV.	«Мир леса» (работа с природным материалом)	20	6	14
4.1.	Природа Северной Осетии.	4	1	1
4.2.	Методы сбора природного материала	4	1	1
4.3	Лесные миниатюры	6	2	4
4.4.	Декоративное панно	2	1	3
4.5.	Гербарии. Основы флористики.	4	1	3
V	«Творческая мастерская» (работа с разными материалами)	18	5	13
5.1	Работа с различными материалами.	10	3	7

5.2.	Изготовление поделок изученными техниками к праздникам	8	2	6
VI.	Театрализованные представления	8	2	6
VII.	Выставки. Праздничные мероприятия. Экскурсии	6	1	5-
VIII.	Заключительное занятие	2	1	1
IX.	Итого часов:	144	40	104

4.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-й год обучения (144 часа)

I. Введение в образовательную программу (2 ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие (2 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Знакомство педагога с детьми, детей друг с другом. Внутренний распорядок учреждения; правила поведения в учебном кабинете, учреждении.

Требования к учащимся. Инструктаж по технике безопасности Знакомство с творческим объединением «Природа и творчество»

Цели, задачи и содержание программы обучения. Оснащение кабинета.

Правила техники безопасности и личной гигиены.

Практическая часть (1 ч.)

Экскурсия на Станцию юных натуралистов в пригородном районе. Демонстрация работ выпускников объединения.

II. Мир природы. (50 ч.)

Тема 2.1. Подводный мир(15ч.)

Теоретическая часть (2ч.)

Знакомство с обитателями водоёмов Северной Осетии.

Практическая часть (13 ч.)

Подготовка места для водоёма. Строительство домика для рыб. Уход за рыбками.

Тема 2.2. Юный орнитолог(15ч.)

Теоретическая часть(2ч.)

Что изучает Орнитология. Расширяем знания о птицах, о местах их обитания. Птицы леса. Техника безопасности по уходу за птицами в живом уголке.

Практическая часть(13ч.)

Птицы Северной Осетии. Работа в живом уголке. Изготовление кормушек.

Тема 2.3 Мир животных. (20ч.)

Теоретическая часть(2ч.)

Знакомство с животными Родного края.

Практическая часть(18ч.)

Работа в живом уголке. Наблюдение за животными (беседа, составление рассказа о любимом животном).

III. «Мир цветов» (38ч.)

Тема 3.1. Комнатные цветы (18 ч.)

Теоретическая часть (8ч.)

Классификация комнатных растений. История их происхождения.

Инструктаж по технике безопасности при уходе за комнатными растениями.

Практическая часть (18ч.)

Рассматривание и сравнение цветов между собой. Изготовление фотоальбома «Комнатные цветы».

Тема 3.2. Цветы леса (20ч.)

Теоретическая часть (10ч.)

Классификация цветов леса. Цветы Северного Кавказа.

Практическая часть (10 ч.)

Рисуночный тест «Цветы луга». Работа с фотовыставкой «Цветы леса». Цветы, из цветной бумаги.

IV. «Мир леса». Работа с природным материалом (20ч.)

Тема 4.1. Природа Северной Осетии. (4 ч.)

Теоретическая часть (3 ч.)

Родная природа, как она служит людям. Тест на знание деревьев, произрастающих в Пригородном районе.

Практическая часть (1 ч.)

Экскурсия на пришкольный участок для сбора природного материала листьев, трав и др.

Тема 4.2. Методы сбора природного материала (2 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Знакомство с инструментами для обработки природного материала. Правила безопасности труда. Личная гигиена при работе с природным материалом. Правила сборки и хранения. Способы соединения природного материала.

Практическая часть (1 ч.)

Осмотр и сортировка природного материала. Упражнения: использование инструментов для обработки природного материала.

Тема 4.3 Лесные миниатюры (4 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Технология изготовления поделок из природного материала. Замысел. Форма, цвет, пропорция. Сборка.

Практическая часть (3 ч.)

Изготовление поделок по образцу, по замыслу. Создание композиций.

Тема 4.4. Декоративное панно (2 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Обучение составления эскиза будущего панно с учетом использования его в интерьере. Выбор элементов. Сочетание. Соединение.

Практическая часть (1ч.)

Выполнение по теме: предметное и сюжетное панно.

Тема 4.5. Гербарии . Основы флористика (4 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Уроки флористики. Понятие флористика.

Практическая часть (3ч.)

Изготовление панно используя знания о флористике.

V. «Творческая мастерская» Работа с разными материалами (18ч.)

Тема5.1. Работа с разными материалами (8 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Оригами - техника складывания бумаги без применения ножниц и клея.

Техника безопасности.

Практическая часть (7 ч.)

Выполнение работ. Творческий поиск.

Тема 6.2. Изготовление поделок к праздникам (10ч.)

Теоретическая часть (2 ч.)

Знакомство с историей возникновения праздников: Новый год, 8 марта, 23 февраля, Пасха,9 мая. Повторение изученных техник.

Практическая часть (8 ч.)

Выполнение работ.

VII. Театрализованные представления (4 ч)

Теоретическая часть (1 ч.)

Подготовка к показу музыкальной сказки, чтение произведения.

Практическая часть (3ч.)

Изготовление костюмы, заучивание ролей, показ сказки.

VIII. Выставки. Праздничные мероприятия. Экскурсии (6ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Инструктаж .

Практическая часть (5ч.)

Участие в праздничных мероприятиях, выставках, экскурсиях. Проведение дней именинника с игровой программой.

IX. Заключительное занятие (2 ч.)

Подведение итогов учебного года. Творческое задание на лето.

**4.5 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2-й год обучения (базовый уровень) (144 часов)**

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			теоретических	практических
I.	Введение в образовательную	2	1	1

	программу			
1.1.	Вводное занятие: Экология -что это такое?	2	1	1
II.	«Мир природы»	46	16	30
	Подводный мир.	12	6	6
2.1	Аквариум и его обитатели	4	2	2
2.2	Рыбы местных водоёмов	4	2	2
2.3	Многообразие водных обитателей	4	2	2
	«Юный орнитолог»	12	5	7
2.4	Содержание пернатых	4	2	2
2.5	Декоративные птицы	4	2	2
2.6	Птицы нашего леса	4	1	3
	Животный мир.	22	5	17
2.7	Содержание млекопитающих	6	2	4
2.8	Домашние животные	8	1	7
2.9	Заповедники и заказники Северной Осетии.	8	2	6
III.	Мир цветов.	38	14	24
	Комнатные цветы	12	2	10
3.1	Правила ухода за комнатными растениями	4	2	2
3.2	Содержание цветов дома.	4	-	4
3.3	«Зелёный щит»	4	-	4
	Цветы	12	5	7
3.4	Растения леса	4	2	2
3.5	Растения луга	4	1	3
3.6	Красная книга Северной Осетии.	4	2	2
	Технология размножения растений.	14	5	9
3.7	Размножение отводками	3	1	2
3.8	Размножение черенками	3	1	2
3.9	Размножение усами	3	1	2
3.10	Размножение отпрысками	3	1	2
3.11	Общие правила	2	1	1
IV.	« Мир леса» (работа с природным	26	6	20

	материалом)			
4.1.	Свойства и методы обработки природного материала.	2	1	1
4.2.	Поделки из веток деревьев.	4	1	3
4.3.	Поделки из шишек и желудей	4	1	3
4.4.	Поделки из круп.	4	1	3
4.5.	Гербарии.	6	1	5
4.6.	Творческие работы.	6	1	5
V.	«Творческая мастерская» (работа с разными материалами)	10	2	8
5.1.	Поделки из бросового материала	6	1	5
5.2.	Новогодние игрушки	4	1	3
VI.	Театрализованные представления	10	2	8
VII.	Выставки, праздники, экскурсии, общественно - полезный труд	10	2	8
VIII.	Заключительное занятие	2		2
	Итого часов:	144	43	101

4.6 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2-й год обучения (базовый уровень) (144 часов)

I. Введение в образовательную программу (2 ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие (2 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Цели, задачи и содержание программы обучения. Повторный инструктаж по технике безопасности. Расписание занятий. Выполнение летних творческих заданий.

Практическая часть (1 ч.)

Экскурсия в районный парк, сбор природного материала.

II. «Мир природы». (42 ч.)

Подводный мир (12 ч.)

Тема 2.1 Аквариум и его обитатели (4ч.)

Теоретическая часть (2 ч.)

Знакомство с понятием аквариум, его обитателями и с правилами ухода за рыбками.

Практическая часть (2 ч.)

Установка аквариума в уголке природы, уход за его обитателями.

Тема 2.2. Рыбы местных водоёмов (4ч.)

Теоретическая часть (2 ч.)

Рекомендации по содержанию холодноводных рыб местных водоёмов, знакомство с некоторыми видами.

Практическая часть (2 ч.)

Экскурсия на водоём, наблюдение за рыбами (карась).

Тема 2.3. Многообразие водных обитателей (4ч.)

Теоретическая часть (2 ч.)

Знакомство с разнообразием подводного мира.

Практическая часть (2 ч.)

Коллективная работа «Подводный мир»

Юный орнитолог (24 ч.)

Тема 2.4. Содержание пернатых (4ч.)

Теоретическая часть (2 ч.)

Правила ухода за птицами, техника безопасности. Материалы и инструменты.

Практическая часть (2ч.)

Уход за птицами. Наблюдение, составление рассказа о птицах.

Тема 2.5. Декоративные птицы (4ч.)

Теоретическая часть (2 ч.)

Знакомство с конкретными видами птиц, характерными особенностями их поведения.

Практическая часть (4 ч.)

Мелкий ремонт клеток. Наблюдение за попугаями. Рисуем птиц.

Тема 2.6. Птицы нашего леса(8 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Повторение ранее изученного, знакомство с новым материалом.

Практическая часть (3ч.)

Экскурсия в районный парк ,наблюдение за птицами, изготовление кормушек

.

Животный мир (22ч.)

Тема 2.7.Содержание млекопитающих (6ч.)

Теоретическая часть (2ч.)

Знакомство с группой млекопитающих, правилами общения с животными.

Практическая часть (4ч.)

Целевая прогулка по посёлку «Мы в ответе кого приручили» (помощь животным, попавшим в беду).

Тема 2.8. Домашние животные(8ч.)

Теоретическая часть (1ч.)

Повторение ранее изученного. Знакомство с повадками животных.

Практическая часть (7 ч.)

Театрализованное представление «Теремок».

Тема 2.9. Заповедники и заказники Северной Осетии(8ч.)

Теоретическая часть (2ч.)

История возникновения в крае заповедников. Заповедники.

Практическая часть (6ч.)

Просмотр фильма о заповедниках Северной Осетии. Фильм о красоте родного края. Рисуем красоту родного края.

III. «Мир цветов» (38ч.)

Комнатные цветы(12ч.)

Тема 3.1. правила ухода за комнатными растениями (4ч.)

Теоретическая часть(2ч.)

Секреты успеха выращивания растений.

Практическая часть(2ч.)

Высаживание цветов, пересадка, полив, уход за цветами

Тема 3.2 Содержание цветов в доме (4ч.)

Теоретическая часть(4ч.)

Тема 3.3 «Зелёная щит»(4ч.)

Практическая часть (4ч.)

Неотложная помощь комнатным растениям. Болезни комнатных растений.

Мир цветов (18ч.)

Тема 3.4 Растения леса (4ч.)

Теоретическая часть (2ч.)

Повторение ранее изученного. Знакомство с новыми видами растений леса.

Практическая часть (2ч.)

Составление букетов из цветов, картины.

Тема 3.5 Растения луга (4ч.)

Теоретическая часть (1ч.)

Повторение , знакомство с растениями луга .

Практическая часть (3ч.)

Рисуем акварелью « Цветы луга», продолжаем составлять букеты из цветов.

Тема 3.6 Красная книга Северной Осетии (4ч.)

Теоретическая часть (2ч.)

Знакомство с растениями Красной книги.

Практическая часть (2ч.)

Технология размножения растений (14ч.)

Тема 3.7 Размножение отводками (3ч.)

Теоретическая часть (1ч.)

Знакомство с методами размножения цветов отводами в домашних условиях.

Практическая часть (2ч.)

Размножение отводами на практике.

Тема 3.8 Размножение черенками (3ч.)

Теоретическая часть (1ч.)

Знакомство с правилами размножения цветов черенками.

Практическая часть (2ч.)

Размножение цветов черенками на практике.

Тема 3.9 Размножение усамы (3ч.)

Теоретическая часть (1ч.)

Знакомство с методами размножения растений усами.

Практическая часть (2ч.)

Размножение растений усами на практике.

Тема 3.10 Размножение отпрысками (3ч.)

Теоретическая часть (1ч.)

Знакомство с правилами размножения растений отпрысками.

Практическая часть (2ч.)

Размножение растений отпрысками на практике .

Тема 3.11 Правила размножения растений(2ч.)

Теоретическая часть (1ч.)Практическая работа (1ч)

Подведение итога знаний о правилах размножения растений.

IV. «Мир леса». Конструирование из природного материала (36 ч.)

Тема 4.1. Свойства и методы обработки (2 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Повторение свойств и методов обработки природного материала.

Практическая часть (1 ч.)

Сортировка природного материала.

Тема 4.2. Поделки из веток дерева (4 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Методы обработки дерева

Практическая часть (3ч.)

Изготовление фигурок из коряг и дерева.

Тема 4.3. Поделки из шишек и желудей (4ч.)

Теоретическая часть (1ч.)

Повторение основ изготовления поделок из природного материала. Подбор материала в зависимости от тематики. Технология изготовления объемной поделки из природного материала.

Практическая часть (3 ч.)

Выполнение поделок по заданной тематике. Выполнение поделок по замыслу.

Тема 4.4. Поделки из круп(4 ч.)

Теоретическая часть (1ч.)

Техника выполнения поделок из круп.

Практическая часть (3ч.)

Выполнение работ: панно, животные, птицы.

Тема 4.5 Гербарии . Картины в стиле флористики (8ч.)

Теоретическая часть (2ч.)

Повторение основ флористики.

Практическая часть(6ч.)

Коллективная работа над картиной.

Тема 4.6. Творческая работа (6 ч.)

Теоретическая часть (0,5 ч.)

Постановка целей и задач. Определение темы работы. Совместное обсуждение выбора материала и плана работы.

Практическая часть (5,5 ч.)

Самостоятельная творческая работа детей.

V. «Творческая мастерская». Работа с разными материалами (10ч.)

Тема 5.1. Поделки из бросового материала (10ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Знакомство с технологией изготовления поделок из бросового материала.

Инструменты и материалы. Техника безопасности.

Практическая часть (9 ч.)

Изготовление поделок из бросового материала.

Тема 5.2. Новогодние игрушки (20 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

История праздника. Повторение пройденных технологий по изготовлению игрушек.

Практическая часть (9 ч.)

Выполнение работ.

VI. Театрализованные представления (18 ч.)

Теоретическая часть (1ч.)

Рассказ «Что такое театр?»

Практическая часть (17ч.)

Подготовка сказок (1ч.)

«Теремок» (6ч.)

«Аленький цветочек» (6ч.)

«Лесные жители». (4ч.)

VII. Выставки, праздники, экскурсии, общественно-полезный труд (14ч)

Теоретическая часть (1 ч.)

Инструктаж.

Практическая часть (13 ч.)

Участие в выставках: , к праздникам, в краевых и районных выставках.

Участие в праздничных мероприятиях, утренниках, экскурсиях.

Заключительное занятие (2 ч.)

Подведение итогов учебного года. Награждение медалями «Юный эколог», «Лучшему Театралу», «Хорошему другу» и др. Чаепитие.

5. Методическое обеспечение программы:

5.1 Основные способы и формы работы с детьми:

Программой используются индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Микрогрупповая форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

Массовая форма работы направлена на формирование целостного мировоззрения ребенка с гармонично развитыми сферами индивидуальности, позволяющая ему не только жить в гармонии с природой и социальной средой, но и активно участвовать в сохранении окружающего мира.

Формы работы: массовая познавательная и практическая, исследовательская и пропагандистская деятельность.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 30 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

5.2 Основные методы организации и реализации учебно-воспитательного процесса:

Методы воздействия на становления экологической воспитанности обучающихся:

- метод убеждения (формирование у воспитанников устойчивых убеждений, когда воздействие осуществляется на интеллектуальную сферу);
- метод упражнений (формирование важных качеств личности как поведение в условиях природы и ответственность по отношению к ней в практической деятельности);
- метод стимулирования (оказывает влияние на мотивационную сферу личности путем использования поощрения, соревнования).

Методический:

- ознакомление с методической литературой, новыми педагогическими теориями и технологиями; наличие рабочей учебной программы.

5.3 Работа с родителями.

Вовлечение родителей в организацию образовательного процесса осуществляется через организацию:

- родительских собраний, где идет экологическое просвещение родителей совместных праздников и экскурсий;

- индивидуальных бесед с родителями об успехах детей и освоении ими дополнительной образовательной программы;

Без «союзнчества» с родителями педагог не может полностью реализовать цели и задачи программы. Открытые занятия для родителей дают возможность познакомить родителей с программой, показать им ребенка несколько в другом свете, продемонстрировать преимущества освоения программы и нахождения ребенка в данном объединении. Пожелания родителей позволяют корректировать образовательный процесс.

Дидактический:

- наличие наглядного материала (плакаты, выставочные стенды);
- наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);
- литература по методике преподавания.

Материально-технический:

- кабинет для занятий кружка ;
- шкаф для хранения природного материала
- канцелярские принадлежности
- бросовый материал;
- клей ПВА;
- природный материал: камни, ракушки, шишки и т.п.;
- бумага (калька, картон, альбомная и т.п.);
- гербарные папки;
- фотоаппарат;
- фотокамера;
- ноутбук;
- горшки цветочные;
- садовый инвентарь;
- емкость для воды;

6. Список литературы

6.1 Список литературы для педагога.

1. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.
2. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей // «Внешкольник», 2007. №1, стр.19.
3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ 21.12.2012
4. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. - СПб: КАРО, 2004. - 368 с.
5. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.- 288с.
6. Алиева Л.В. «Школа жизни- окружающий мир». Программно-методическое обеспечение туристско- краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с.
7. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.- М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.
8. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. –М.: АРКТИ, 2006.-88с.
9. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План- программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2009.-304с.
- 10.Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-168с.: цв. вкл.
- 11.Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. -112с.
- 10.Жадько Е.Г. Юный Самоделкин/ Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Д: Феникс, 2004.-256с.,

11. Логинова Л.Г. Контроль качества образовательных программ в учреждении дополнительного образования детей // «Методист», 2005. №3, стр.52.

Литература, рекомендованная для детей и родителей по данной программе:

1. Прекрасное – своими руками / Сост. С.С. Газарян ; Рисунки Б. Белова ; Цв. Фото Н. Зимина. – М.: Дет. Лит., 1989. – 157 с. , ил. – (Библиотека для родителей).
2. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с., ил. (Серия:«Вместе учимся мастерить»)
3. Гурков А.Н. Школьный театр. Классные шоу-программы!!!/ Серия «Здравствуй, школа!». -Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 320с.
4. Н. В. Ачкасова – автор составитель. Я познаю мир:Детская энциклопедия: Животные в доме. Москва. Издательство «Олимп»; Издательство «АСТ», 2001г.
5. А. Брем. Жизнь животных. Звери. 1-2 том. Москва. «АСТ» 2000г.
6. А. Брем. Птицы. 1-2 том. Москва. «АСТ» 1999г.
7. В. Бианки. Лесная газета. ООО «Книги Искатели»2003г.

Рецензия

на образовательную программу дополнительного образования детей «Природа и творчество».

**Составитель: Калоева Альбина Муратовна, педагог дополнительного образования
МБУ ДОД «Станция юных натуралистов» МО-Пригородный район.**

Образовательная программа «Природа и творчество» является модифицированной на основе типовой «Кружок юных натуралистов».

«Природа и творчество» - образовательная программа дополнительного образования детей естественнонаучной направленности. Программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста (7-10 лет) в группах постоянного состава. Наполняемость группы: 15-20 человек. Программа рассчитана на 144 часа в год. Срок реализации программы – 2 года.

Курс каждого года обучения, являясь частью целого, знакомит детей с определенным кругом предметных знаний, обеспечивает формирование умений: умения наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения.

Цели, задачи, результаты программы согласованы, ориентированы на возрастные особенности детей. В программе приведены механизмы контроля за промежуточными и конечными результатами.

Цель программы: Формирование познавательного интереса к миру природы посредством использования игрового занимательного материала на занятиях. Развитие личности ребёнка. Направление обучающихся на решение более сложных задач. Найти оригинальные решения сложных проблем. Способствовать профессиональному росту в будущем. Создание ситуации успеха.

В программе «Природа и творчество» достаточно подробно представлены основные экологические вопросы в доступной для младших школьников форме. Предложенная программа актуальна, цели и задачи являются социально и личностно значимыми. Подробно разработаны и описаны теоретические и практические занятия. Учитывая возрастную группу обучающихся, программа предполагает использование игровых технологий. Положительным эмоциональным компонентом является участие обучающихся в экологических акциях. Программа дополнительного образования детей «Природа и творчество» представляет собой завершенный, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий существенной практической значимостью. Язык и стиль изложения отличаются четкостью, ясностью, убедительностью и логикой. Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Всесторонний анализ программы показал, что она составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей.

Программа «Природа и творчество» может быть рекомендована для обеспечения образовательного процесса в системе дополнительного образования детей в представленном виде.

