МБУ ДОД «Станция юных натуралистов» МО – Пригородный район РСО-А

Творческое объединение «Юный натуралист»

Конспект итогового занятия на тему:

**«Лекарственные растения нашего края»**

Хубецова Д.Т.,

Педагог дополнительного образования

- 2018 -

**Цели и задачи**.

***Образовательные:***

* Продолжать закреплять знания детей о природе.
* Развивать у детей познавательный интерес к жизни лекарственных растений.
* Обобщить знания детей о лекарственных растениях.
* Закрепить умение выразительно читать стихотворения.

***Воспитательные:***

* Воспитывать чувство любви к родной природе.
* Воспитывать доброе, бережное отношение к лекарственным растениям.
* Воспитывать любознательность, сочувствие.

*Развивающие:*

* Развивать речь детей, обогащать их словарь.
* Развивать связную речь;
* Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление;
* Учить давать полные ответы на вопросы педагога.

*Словарная работа:*

«лекарственные растения», «отвар», «настойка», « мази», «фармацевт».

*Предварительная  работа:*

* Беседы на темы: «Лекарственные растения», «Животные и болезни»;
* Просмотр презентации,  картин на тему: «Лекарственные растения».
* Чтение художественной литературы, загадывание загадок, разучивание стихов на тему лекарственные растения.

*Оборудование:* фонограмма (звуки леса); иллюстрации «Лекарственные растения», телеграммы, письмо, иллюстрация сороки, лист ватмана, набор фломастеров  для каждого ребенка, билеты с изображением лекарственных растений.

*Интеграция образовательных областей:* Познание, Коммуникация, Безопасность, Здоровье, Социализация, Художественное творчество.

**Ход занятия:**

*Вводная часть.*

Беседа педагога: Человек еще издавна заметил, что животные среди множества растений выбирают те, которые помогут им излечиться.

Человек начал изучать  эти растения и их свойства. Но человек не всегда шел по следу зверя, он искал лекарственные растения сам. Люди из поколения в поколение передавали свои знания друг другу.

Трава  вполне достойна того чтобы мы знали о ней чуть-чуть больше, чем обычно знаем. Вот и мы совершим путешествие в мир лекарственных растений. А отправимся  в путешествие мы на  автобусе.

Кондуктор (*ученик)* раздает билеты с изображением лекарственных растений. Педагог (*контролер*) пропускает ребенка назвавшего растение на билете и занимает соответствующее место в вагоне (*в среднем ряду в классе*).

Звучит фонограмма «звуки природы» (*шум леса*).

Педагог: Остановка «лесная поляна».

Ученик:

« Лес, как  сказочное царство,

Там кругом растут лекарства,

В каждой травке, в каждой ветке-

И микстура и таблетки.

Ну, а чем и как лечить,

Мы вас можем научить».

Педагог: Ребята, о каком растении говорят: «Первый цветок ломает ледок».

Педагог: Почему растение получило такое интересное название? (*ответы детей).*

Ученик читает стихотворение: «Мать-и-Мачеха».

На проталинке – первый цветок.

Как же он беззащитен и мал!

Резкий ветер его трепал,

Пригибал стебелек к земле,

Леденил в предрассветной мгле.

Но отважный цветок устоял!

Опущусь перед ним на колени,

Прикоснусь к лепесткам рукой-

Сколько мудрости и терпения

В этой капельке золотой!

Педагог: Какое растение называют зеленым бинтом? (*Дети находят иллюстрацию с подорожником и рассказывают о нем все, что знают: место произрастания,  лечебные свойства).*

- Почему подорожник называют «великим путешественником»?

*(Ответы детей).*

Педагог: Отгадайте загадку: «Рос шар бел, дунул ветер, шар улетел». (*Дети находят иллюстрацию с одуванчиком).*

Педагог: Отгадайте загадку: «Белый щит на тысяче листьев, расту на бугре, помогу в беде»?  *(Дети находят иллюстрацию с тысячелистником).*

*( Под музыку появляется сорока с письмом).*

Педагог:Ребята, сорока принесла нам письмо и телеграммы, а от кого мы сейчас узнаем. Начнем наверно с телеграмм, так как они все срочные.

Дорогие ребята! Подскажите, какие лекарственные растения можно собирать осенью? *(Ответы детей).*

Педагог: От Герды из Снежного Королевства: «Ребята, помогите! Сильно заболел мой брат  Кай. У него ангина. Он простыл,  когда был в гостях у Снежной Королевы. Расскажите какие растения  помогут ему? Герда.  *(Ответы детей).*

- У моего сыночка пропал аппетит. Он не ест, не пьет. Что делать? Я так сильно за него переживаю. Слониха.  (*Ответы детей).*

- Посоветуйте. Какие лекарственные растения помогут мне, если у меня болит живот?  Незнайка.  (*Ответы детей).*

- «Дорогие ребята, здравствуйте. Пишут вам звери из жаркой  Африки. Не давно к нам приезжал доктор Айболит. Он оставил  много лекарственных растений. Но от одного растения мы потеряли  рецепт. Высылаем вам ребус.  По  первым буквам названия цветов прочитать название лекарственного растения, от которого мы потеряли рецепт.   И расскажите  при каких заболеваниях его надо применять».  (*Ответы детей).*

*Физкультминутка* **«Распускается одуванчик».**

Прямо к солнцу, на восток.

Так прекрасны, так тонки («Растут», тянутся к солнышку).

Золотые лепестки,

И дрожит, дрожит роса, (Стряхивают руки).

Как упавшая слеза. (Руки к глазам и в стороны).

Листик ярок и зелен, (Качают руки).

С ветерком играет он.

Стебель крепок и упрям, (Руки вперед-назад).

Он согнется тут и там, (Наклоны в стороны).

Даже буря не сломает, (Круговые  вращения).

Лишь не много помотает, (Раскачиваются из стороны в сторону).

Всех приветствует головкой, (Ладошки под подбородок).

Улыбается, звенит, («Фонарики», повертели ладошками).

Свежесть дарит, наслажденье, (Повороты).

Береги его, малыш!

Педагог: Ребята, на лесной опушке растет еще много разных растений, которые вам неизвестны.

Послушайте   стихотворение  и  вы  узнаете,   какие  еще растения можно здесь встретить.

Ученик читает стихотворение «Что растет?»

На лугу растут ромашка,

Лютик едкий, клевер, кашка.

Что еще? Гвоздика, смолка.

Колокольчик, хвощ как елка.

А еще? Подорожник, васильки,

Граммофончики - вьюнки,

Еще много  разных травок.

У тропинок, у канавок,

И красивых, и пушистых,

Разноцветных и душистых!

Педагог: Ребята, на занятиях мы с вами уже познакомились с некоторыми лекарственными растениями нашего края. Сейчас проведем игру «Узнай меня».

На столе разложены карточки с изображениями растений. От каждой команды выходит по 5 участников. Каждый выбирает себе карточку. По ней нужно определить – что за растение изображено и рассказать о лечебных свойствах и способах применения растения. Команда, набравшая больше правильных ответов – побеждает.

Педагог:Ребята, мы с вами знаем небольшое количество видов  растений, но есть такая профессия человека, который знает все лекарственные растения и всё о лекарствах, как называется эта профессия? *(Ответы детей).*

Педагог:Ребята, что получают из лекарственных растений?    (*Ответы детей).*

Самая лучшая аптека – это Природа! Но необходимо знать, что лекарственные растения собирают только взрослые, а дети могут только помочь.

Ребята, кто напомнит правила при сборе  лекарственных трав.

*Ответы детей:*

**-Нельзя рвать много растений.**

**-Хорошо знать растения и отличать от  ядовитых.**

**-Нельзя рвать растения,  которые занесены в Красную книгу.**

**-Сушить в тени, а не на солнце.**

**-Нельзя собирать вблизи дорог.**

**-После сбора лекарственных трав, надо тщательно вымыть руки.**

Предлагаю всем нарисовать на альбомном листе «Поляну здоровья», т.е. изобразить те лекарственные растения, которые вам запомнились.

Молодцы, ребята! Мы сегодня с вами много узнали, помогли  животным, играли. Но растения хотят дать вам наказ, который вы должны помнить, и тогда природа будет вам благодарна.

*Дети читают стихи.*

Ты пришел за помощью к природе

Добрым будь и береги ее.

Ветки не ломай, не трогай.

Помни, нужно много лет,

Чтобы кустик снова мог помочь тебе.

Ты, дружок,

Смотри, не подкачай!

Правдивым быть

И добрым обещай!

Не обижай ни птахи, ни сверчка,

Не покупай для бабочки сачка!

Люби цветы, леса,

Простор полей-

Все, что зовется Родиной твоей!

Педагог: Наше путешествие подошло к концу – на прощание я предлагаю всем выпить чай «Здоровье» с целебной травой – перечной мятой и сладостями, которые приготовили для вас родители.