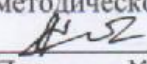


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей
«Станция юных натуралистов» муниципального образования-
Пригородный район РСО - Алания.

СОГЛАСОВАНА

Председатель
методического совета
 Канатова А.А.
Протокол № 1
от «30» 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор СЮН
 Партикова Л.В.
от «30» 08 2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ »

Программа ориентирована на детей 9 -14 лет

Срок реализации программы - 2 года.

Годы разработки программы

2018 г.

Составитель: педагог
дополнительного образования-
Табуева З.Г., первая категория

Октябрьское 2018 г.

Информационная карта

Образовательная программа	рабочая
Творческое объединение	«Экологическое краеведение»
Педагог дополнительного образования	Табуева Залина Герсановна
Вид программы	модифицированная
Тип программы	разноуровневая
Целевая установка	Естественнонаучная
Специфика содержания	расширенная
Специфика содержания	общеразвивающая
Способ реализации	групповой
Возрастной диапазон	9-14 лет
Продолжительность реализации	двухгодичная.

Содержание		
	Раздел № 1 «Основные характеристики программы»	стр
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цель и задачи программы	8
2.	Содержание программы и учебные планы.	11
2.1	Учебный план 1года обучения	11
2.2	Учебно –тематическое планирование1года обучения	12
2.3	Содержание учебного плана 1 года обучения	17
2.4	Учебный план 2года обучения	21
2.5	Учебно –тематическое планирование 2 года обучения	22
	2.5.1.Календарно –тематическое планирование2года обучения	28
2.6	Содержание учебного плана 2 года обучения	35
2.7	Планируемые результаты 1-2 года обучения	38
	Раздел № 2 «Организационно-педагогические условия»	
3.	Условия реализации программы. Материально техническое обеспечение	40
3.1	Формы аттестации	40
3.2	Оценочные материалы	41
3.3	Методические материалы	41
3.4	Мониторинг результатов обучения ребенка	42
3.5	Список литературы	49
3.6	Приложения.	51

Раздел № 1 «Основные характеристики программы»

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Конвенция ООН о правах ребенка
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Закон Республики Татарстан «Об образовании»
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008)
7. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (утв. письмом Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844)
8. Письмо МО и Н РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»)
10. Инструкция по технике безопасности

11. Квалификационная характеристика педагога дополнительного образования (утверждена приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

1.1 Пояснительная записка.

«Самая страшная из грозящих нам катастроф - это... уничтожение человеческого в человеке.»

(философ Шрейдер Ю.А.)

Прежде природа угрожала человеку,
а теперь человек угрожает природе.

(Жак Ив Кусто)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности объединения «Экологическое краеведение».

Актуальность программы.

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию детей с ранних лет.

Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания. Это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Именно поэтому начинать экологическое воспитание надо с

раннего возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Живая природа издавна признается в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания детей. Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления, дети постепенно постигают мир, в котором живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранении и приумножении природных богатств.

Детям свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. Данная программа ориентирует преподавателя на развитие у школьников знаний об экологии своей малой родины, на формирование экологического сознания учащихся через познание экологического состояния природы той местности, где они живут.

Именно в необходимости формирования у обучающихся экологической культуры и ответственности заключается **актуальность** данной программы.

Новизна и отличительные особенности программы заключаются в авторском подборе целостной системы тем для детей младшего школьного возраста, а также сочетании различных форм работы, направленных на выработку элементарных экологических понятий, умений и навыков экологически грамотного поведения в природе. Важное место в программе занимают экскурсии и практические работы. Программа «Экологическое краеведение» существенно дополняет и систематизирует начальные экологические знания обучающихся, полученные в семье, дошкольных учреждениях, школе.

Адресат программы: дети

1 года обучения: 9-11 лет

2 года обучения: 9-14 лет

Характеристика программы:

Тип – дополнительная образовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа

Направленность - естественнонаучная

Вид – модифицированная

По цели обучения: познавательная
По возрастному принципу – одновозрастная.
По срокам реализации – двухгодичная

Содержание и материал 1 года программы «Экологическое краеведение» соответствует стартовому уровню. А содержание и материал 2 года программы «Экологическое краеведение» соответствует базовому уровню.

Объем программы – 2 года обучения 288 часов.

Организационно – педагогические основы обучения.
Согласно СанПиНу 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 года детское объединение формируется на добровольной основе из 15 – 20 человек в возрасте от 9 до 14 лет без специальной подготовки. Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей детей.

Срок освоения программы: Срок реализации программы

Год обучения	Часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	4	36	144
2	4	36	144

Рекомендуемое расписание занятий

Год обучения	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю
1	2 ак. часа	2 раза	4 ак. часа
2	2 ак. часа	2 раза	4 ак. часа

Программа предусматривает проведение занятий всем составом, работу по подгруппам. Некоторые занятия требуют индивидуального выполнения заданий. При проведении занятий используются следующие методы и приемы: беседы, рассказы, наблюдения, проекты, творческие задания, игры, викторины, кроссворды. Занятия проводятся на базе МБУДО «Станции юных натуралистов», запланированы экскурсии в природу, краеведческий музей.

На занятии используются здоровье-сберегающие динамические паузы, тематический досуг. Темы могут рассматриваться не подряд, а в разбивку.

Форма обучения: очная

Форма организации образовательного процесса: групповая,

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия: устное изложение; беседа; демонстрация видеоматериалов, картин, иллюстраций; игры; инсценировки.

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольный.

Формы проведения занятий: беседа; наблюдение; практическое занятие; экскурсия; презентация; праздник; игра; викторина.

Педагогические технологии - технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, и др.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговые занятия, тестирование, выставка.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: Овладение знаниями о природе, проблемах экологии окружающей среды, социальном окружении и культуре родного края, воспитание эстетических и нравственных качеств личности, понимающей свое единство с окружающим миром, подготовку обучающихся к сознательному выбору вида деятельности, связанной с проблемами экологии. привитие учащимся любви к своей малой родине, бережного отношения к природе, углубление их экологических знаний, вовлечение в исследовательскую деятельность, воспитание экологической культуры личности.

Для реализации цели программы предусматривается решение следующих **задач:**

Образовательные:

1. Формирование познавательного интереса к изучению природы, экологических проблем родного края; создание условий для осознания школьниками того, что любить родной край – значить хорошо его знать, понимать, что охрана природы края долг и обязанность всех людей;
2. Углубление и закрепление знаний учащихся о растительном и животном мире родного края, о взаимосвязях, существующих между растениями и животными и окружающей их средой;
3. ознакомление с экологическими проблемами растительного и животного мира родного края, создание условий для применения усвоенных знаний на практике;
4. Теоретическое и практическое обучение школьников основам исследовательской деятельности в полевых и лабораторных условиях;
5. Познакомить с методиками и выработать навыки исследовательской деятельности в природе;
6. Выработать умения давать оценку экологического состояния экосистемы;
7. Сформировать потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;
8. Научиться новым педагогическим технологиям -проектированию и моделированию.

Развивающие:

1. Развить у обучающихся познавательный интерес к изучению краеведческих проблем биолого-экологического содержания;
2. Личностное развитие ребенка, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, опирающиеся на способности и дарования детей;
3. Развитие общеучебных и предметных умений (умений устанавливать причинно-следственные связи, взаимосвязи между неживой и живой природой, между растениями и животными, прогнозировать последствия нарушения человеком природного равновесия и т.п.); формирование элементарных умений исследовательской деятельности, опыта творческой деятельности в экологической области.
4. Максимально привлекать обучающихся к выполнению индивидуальных знаний, развивая интеллектуальные способности, применяя принцип индивидуальности и дифференцирования

Воспитательные:

1. Совершенствование нравственных основ культуры учащихся: экономической, экологической, художественной, культуры жизненного определения;
2. Воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края;
3. Воспитание гуманного отношения ко всему живому, рационального природопользования, чувств восхищения и удивления красотой и мудростью природы, осознания ее универсальной ценности;
4. Воспитание ответственности за слова, дела, поступки;
5. Включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность

личностные:

- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание уважительного отношения между членами коллектива в совместной деятельности;
- воспитание этики поведения в природных условиях.

метапредметные:

- развитие творческих способностей и познавательной активности детей;
- развитие положительных эмоций и волевых качеств
- развитие образного и пространственного мышления, памяти, воображения, внимания;
- развитие умения наблюдать за объектами природы.

образовательные:

- формирование простейших экологических понятий;
- формирование элементарных знаний о природе.

Учащиеся должны знать: природу родного села, (флору, фауну, агроклиматические ресурсы, важнейшие экосистемы, охраняемые территории и объекты); антропогенное влияние на природу, приемы рационального природопользования, методики.

Учащиеся должны уметь:

- 1) проводить мониторинг, анализировать и систематизировать полученные данные, давать оценку состояния окружающей среды, прогнозировать;

- 2) работать с определителем, вести дневники наблюдений, обрабатывать собранные материалы для написания творческих работ, рефератов, экопроектов;
- 3) пропагандировать полученные знания, готовить доклады на открытые заседания, выступать на экологических конференциях, организовывать и проводить массовые мероприятия с младшими школьниками.

2. Содержание программы и учебные планы.

2.1 Учебный план 1 года обучения

144 учебных часов (стартовый уровень)

	Содержание курса	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Контроль
1.	Введение. Инструктаж по охране труда и технике безопасности	4	2	2	
2.	Окружающая среда	24	8	12	2
3.	Природа осенью	16	6	10	
4.	Животный мир, комнатные растения	20	8	12	
5.	Насекомые	8	3	5	
6.	Зимняя природа	12	2	10	
7.	Растения в природе	16	6	10	
8.	Птицы	14	5	8,5	0,5
9.	Природа весной	10	4	6	
10.	Вода и обитатели	12	4	8	
11.	Гайны нашей планеты	8	2	6	
	Всего	144	50	94	

2.2 Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. Введение (4ч.)2\2			
1.	Комплектование группы. Введение в программу. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	2	2	2
	Раздел 2. Окружающая среда (24 час.)8\14			
2.	Понятия: природная среда, окружающая среда. Живая и неживая природа.	2	1	1
3.	Операция: «Лекарственные растения»	2	1	1
4.	Лес и его богатство. День работников леса. Выставка рисунков «Защитим лес»	2	1	1
5.	Сбор семян основных лесообразующих деревьев и кустарников.	2		2
6.	Экскурсия «Зелёный друг»	2		2
7.	Сбор семян садовых цветов, их хранение	2		2
8.	Правила отношения к природе (во время отдыха, на экскурсии)	2		2
9.	Ориентирование на местности. Народные приметы.	2	2	
10.	Взаимодействие человека с природой	2	2	
11.	Многообразие животного и растительного мира	4		4
12.	Тестирование по разделу	2	1	1
	Раздел 3. Природа осенью (16час.)			

13.	Осенний багрянец. Почему листья меняют цвет? Изготовление гербария из листьев.	2	1	1
14.	Дары природы. Выставка «Дары осени».	2		2
15.	Конкурс «Знатоки природы»	2		2
16.	Разнообразие травянистых растений	2	1	1
17.	Подготовка птиц и насекомых к зиме. Перелетные и зимующие птицы. Изготовление кормушек.	2	1	1
18.	Подготовка животных к зиме. Поделка «Заяц»	2	2	
19.	Подготовка растений к зиме.	2	1	1
20.	Тестирование по разделу	2		2
Раздел 3. Животный мир, комнатные растения(20ч) 8\12				
21.	Разнообразие животных. Поделка «Любимое животное»	2	1	1
22.	Дикие животные. Поделка «Лесное животное»	2	1	1
23.	Домашние животные. Поделка «Домашнее животное»	2	1	1
24.	Животные нашего края	2	2	
25.	Растительный мир нашей республики	2	2	
26.	Мир комнатных растений	2	2	
27.	Уход за комнатными цветами. Подкормка.	2	1	1
28.	Путешествие с комнатными цветами	2		2
29.	Декоративные растения, используемые в озеленении	2	2	

30.	Тестирование по разделу	2		
5. Насекомые.(8ч) 3\5				
31.	Насекомые. Польза и вред	2	1	1
32.	Обитатели деревьев и кустарников	2	1	1
33.	Насекомые нашего края	2	1	1
34.	Викторина «Насекомые» Тестирование по разделу	2		2
Раздел 5. Зимняя природа (12ч.)2\10				
35.	Сезонные явления природы зимой. Жизнь лиственных и хвойных деревьев зимой.	2	1	1
36.	Состояние естественного и вынужденного покоя растений в связи с условиями зимы Экскурсия в зимний лес.	2	0.5	1.5
37.	Следы животных на снегу.	2	0.5	1.5
38.	Снег. Образование льда. Аппликация «Снеговик»	2		2
39.	Поделки «Новогодние украшения» Конкурс «Ёлочка живи»	2		2
40.	Подготовка к новомуднему празднику. Викторина «Зимняя сказка	2		2
Раздел 6. Растения в природе (16ч.) 6\10				
41.	Особенности листьев. Опыты с растениями.	2	1	1
42.	Виды деревьев. Поделка «Лесная поляна»	2	1	1

43	Дикорастущие и культурные растения. Поделка «Пролеска»	2	1	1
44	Лук семь недугов лечит. Посадка лука на зелень	2	1	1
45	Условия содержания, уход за комнатными растениями. Аппликация «Поляна цветов»	2	1	1
46	Экскурсия в цветочник СЮН	2		2
47	Растения нашего края	2	1	1
48	Викторина «Экологические факторы» Тестирование по разделу	2		2
8.Птицы(14ч) 5\9				
49	Виды птиц и места их обитания. Поделка «Ворона»	2	0.5	1.5
50	Птицы нашего края.	2	0.5	1.5
51	Домашние птицы. Поделка «Курочка и цыплята»	2	1	1
52	Лесные птицы. Поделка «Сова»	2	1	1
53	Экскурсия в орнитологический класс СЮН	2		2
54	Кроссворд «Пернатые друзья»	4	2	2
Раздел 9. Природа весной (10ч.) 4\6				
55	Признаки весны. Поделка «Скворечник»	2	1	1
56	Растения весной. Поделка «Весна пришла»	2	1	1
57	Экскурсия «Растительность весной»	2	1	2
58	Первоцвет. Поделка «Цветы»	2	1	1
59	Викторина «Весенний калейдоскоп»	2		2
Раздел 10. Вода и обитатели. (12ч.) 4\8				

60	Морские обитатели. Коллективная работа «Подводный мир»	2	1	1
61	Хищные рыбы. Аппликация «Акула»	2	1	1
62	Аквариумные рыбы. Аппликация «Подводный мир за стеклом»	2	1	1
63	Рыбы нашего края	2	1	1
64	Экскурсия в класс аквариумистики СЮН	2		2
65	Викторина «Рыбалка»	2		2
	Раздел 11. Тайны нашей планеты (8ч.)2\6			
66	Климат нашей республики	1	1	
67	Климат нашей республики	1		1
68	Животные и растения нашей местности, их приспособления к условиям жизни. Поделка «Медведь»	1		1
69	Взаимосвязь всего живого в природе. Ярусы леса. Цепи питания. Поделка «Волк»	1		1
70	Свойства воды, воздуха, почвы, их польза, необходимость охраны. Опыты с водой .	1		1
71	Опыты с воздухом	1		1
72	Опыты с почвой. Кроссворд «Земной шар».	2	1	1

		Итого	144	50
				94

2.3 Содержание программы 1года обучения.

Раздел 1. Введение (4 часов)

Теория: (2ч.) Введение в программу. Режим работы, правила ПДД и инструктаж по охране труда. Экология. Краеведение. Растительный мир нашей планеты, его многообразие.

Практика: (2 ч) Праздник знакомства. экскурсия в Ботанический сад.

Раздел 2. Окружающая среда (24ч.)

Теория: Понятия: природная среда, окружающая среда. Живая и неживая природа. Лес и его богатство. День работников леса. Лес и его богатство. День работников леса. Ориентирование на местности. Народные приметы. Взаимодействие человека с природой. Многообразие животного и растительного мира. Тестирование по разделу.

Практика: Операция: «Лекарственные растения» Выставка рисунков «Защитим лес» Сбор семян основных лесообразующих деревьев и кустарников. Экскурсия «Зелёный друг» Сбор семян садовых цветов, их хранение Правила отношения к природе (во время отдыха, на экскурсии)

Раздел 3. Природа осенью(16ч.)

Теория: Сезонные изменения в природе. Подготовка к зиме растений; листопад, его значение. Подготовка к зиме птиц. Подготовка к зиме зверей. Время сборов животных к зиме. Линька животных, спячка некоторых зверей. Перелеты птиц, исчезновение насекомых. Изготовление кормушек для птиц.

Практика:

1. Изготовление гербария.
2. Экскурсия в осенний парк.

3. Изготовление кормушки
4. Поделка «Растения из красной книги»
5. Викторина «Осень в природе»

Раздел 4. Животный мир (20ч.)

Теория: Животный мир. Дикие животные. Кто и как из животных строит свой дом в лесу. Места обитания, приспособление к среде обитания. Домашние животные, уход за ними. Содержание животных живого уголка. Рассказ о своем питомце. Значение животных в жизни человека. Ознакомление с животными нашего края.

Практика:

1. Поделка «Любимое животное»
2. Экскурсия в зоопарк
3. Викторина «Всё о животных»

Раздел 5. Насекомые(8ч.).

Теория: Особенности класса насекомых. Виды, места обитания, образ жизни, поведение. Способы защиты от врагов. Пища. Польза и вред насекомых. Пчелы - труженики. Ознакомление с насекомыми нашего края.

Практика:

1. Поделка «Пчела»
2. Викторина «Насекомые».

Раздел 6. Зимняя природа(12ч.).

Теория: Сезонные явления природы зимой. Жизнь лиственных и хвойных деревьев зимой. Состояние естественного и вынужденного покоя растений в связи с условиями зимы. Снег. Образование льда. Следы животных на снегу. Подготовка к новомуднему празднику.

Практика:

1. Аппликация «Снеговик»
2. Поделки «Новогодние украшения»

3. Конкурс «Ёлочка живи»
4. Экскурсия в зимний лес
5. Викторина «Зимняя сказка»

Раздел 7. Растения в природе(16ч.).

Теория: Растительный мир. Отличия деревьев от кустарников, дикорастущих растений от культурных. Характерные признаки, условия для роста и развития растений. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями, размножение комнатных растений. Польза растений. Растения – источник кислорода. Ознакомление с растениями нашего края.

Практика:

1. Работа с гербарным материалом.
2. Посадка лука на зелень
3. Загадки и пословицы о растительном мире.
4. Викторина «Экологические факторы»

Раздел 8. Птицы(14ч.)

Теория: Виды птиц. Места обитания. Зимующие и перелетные птицы. Птицы водоемов. Причины перелетов, поведение при перелетах. Питание. Местные перелетные птицы. Домашние и декоративные птицы, уход за ними. Значение птиц. Ознакомление с птицами нашего края.

Практика:

1. Экскурсия в музей природы
2. Кроссворд «Пернатые друзья»
3. Викторина: «Птицы нашей республики»

Раздел 9. Природа весной(10ч.)

Теория: Изучение сезонных явлений весной. Распускание почек, цветов. Изучение первоцветов. Возвращение перелетных птиц, изготовление скворечников.

Практика:

1. Поделка «Скворечник»
2. Экскурсия «Растительность весной»
3. Поделка «Цветы»
4. Викторина «Весенний калейдоскоп».

Раздел 10. Вода и обитатели(12ч.)

Теория: Обитатели рек и прудов. Многообразие рыб, места их обитания. Как рыбы ориентируются в воде, дышат. Аквариумные рыбы, уход за ними. Значение рыб. Ознакомление с рыбами нашего края.

Практика:

1. Коллективная работа «Подводный мир» (Бумага)
2. Аппликация «Акула»
3. Викторина «Подводный мир»

Раздел 11. Тайны нашей планеты.(8ч)2\6

Теория: Климат нашей республики. Животные и растения нашей местности, их приспособления к условиям жизни. Свойства воды, воздуха, почвы, их польза, необходимость охраны. Взаимосвязь всего живого в природе. Ярусы леса. Цепи питания.

Практика:

1. Поделка «Заяц на снегу»
2. Поделка «Медведь»
3. Поделка «Волк»
4. Опыты с водой
5. Опыты с воздухом
6. Опыты с почвой
7. Кроссворд «Земной шар».

2.4 Учебный план 2 года обучения

144 учебных часов (базовый уровень)

	Содержание курса	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Контроль
1.	Природа нашей местности	16	6	10	
2.	Наша экологическая тропа	18	6	12	
3.	Воздушная оболочка нашей местности	20	6	14	
4.	Лесные богатства села	18	6	12	
5.	Радиационное загрязнение окружающей среды	30	10	20	
6.	Агроклиматические ресурсы села	10	4	6	
7.	Водные ресурсы села	20	6	14	
8.	Антропогенное влияние на природу села	12	6	6	
	Всего	144	50	94	

Учебно-тематический план(2-го года обучения)

РАЗДЕЛ 1 «Природа нашей местности» (16 часов)

№	Тема	Кол- во часов	Форма занятий	Форма контроля
1	Введение. Значение экологических знаний в жизни людей	2	Вводная лекция с элементами беседы и дискуссии	Тесты, собеседование, практическая работа
2.	Особенности природы села Октябрьское, ее богатство и разнообразие, географическое положение села, экологические проблемы	6	Рассказ учителя. Беседа. Стихи о родных просторах. Работа с картой Кемеровской области. Экскурсия в природу	Тесты, сообщения, проверочная работа
3.	Антропологический фактор	4	Экскурсия с практикой. Лекция с элементами беседы	Тесты, практическая работа
4.	«Вот мое село». Общие принципы использования биоиндикаторов	4	Лекция с элементами беседы. Экскурсия по селу. Подбор материалов для общебиологических исследований	Отчёт о проделанной работе, тесты, дискуссия
итого		16		

РАЗДЕЛ 2 «Наша экологическая тропа» (18 часов)

№	Тема	Кол-	Форма занятий	Форма
---	------	------	---------------	-------

		во часов		контроля
1	Наша экологическая тропа. Определение маршрута	4	Вводная лекция с элементами беседы и дискуссии. Экскурсия в природу. Определение маршрута	Тесты, практическая работа
2.	Составление карты-схемы маршрута экологической тропы	4	Практикум	Практичес- кая работа, сообщения
3.	Виды деятельности на экологической тропе	6	Экскурсия. Практикум. Экологический симпозиум	Тесты, составление коллекции
4.	«Экологическое состояние нашего села»	4	Семинар. Экологический диспут	Дискуссия, тесты
итого		18		

РАЗДЕЛ 3 «Воздушная оболочка нашей местности» (20 часов)

№	Тема	Кол- во часов	Форма занятий	Форма контроля
1.	Методы оценки качества окружающей среды	8	Вводная лекция с элементами беседы и дискуссии. Практикум. Лабораторная работа	Тесты, исследова- тельская работа
			Проведение	Зачёт, проект

2.	Определение уровня загрязнённости воздуха	10	исследовательской деятельности. Практикум на местности	
3.	«Воздух, которым мы дышим»	2	Семинар	Сообщения
	ИТОГО	20		

РАЗДЕЛ 4 «Лесные богатства села» (18 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1	Введение	2	Вводная лекция с элементами беседы и дискуссии.	Тесты, практическая работа
2.	Общая характеристика лесных экосистем, их структура и свойства	8	Рассказ учителя. Беседа. Практическая работа. Экскурсия..	Дискуссия, тесты
3.	Деревья Красной книги	2	Семинар	Сообщения
4.	Роль лесничеств в сохранении и преумножении лесных богатств	2	Лекция с элементами беседы. Экскурсия в школьный музей.	Сообщения
5.	Природоохранная деятельность «Если не мы, то кто?»	4	Оформление листовок. Практическое занятие.	Тесты, отчёт обучающихся
	ИТОГО	18		

РАЗДЕЛ 5 «Радиационное загрязнение окружающей среды» (30 часов)

№	Тема	Кол- во часов	Форма занятий	Форма контроля
1.	Знакомство с методиками исследования	4	Лекция с элементами беседы. Анализ научной литературы	Отчёт, тесты
2.	Подготовка природного материала для проведения работы «Сосна в качестве тест-объекта в радио- и общеэкологических исследованиях»	12	Экскурсия. Сбор природного материала. Исследовательская работа	Проект, тесты
3.	Описание работы	10	Оформление результатов работы. Круглый стол (обобщение и систематизация). Семинар	Практическая работа
4.	Влияние радиоактивного загрязнения на здоровье человека	4	Экологический симпозиум	Защита проектов
		30		

РАЗДЕЛ 6 «Агроклиматические ресурсы села» (10 часов)

№	Тема	Кол- во часов	Форма занятий	Форма контроля
1	Введение	2	Вводная лекция с элементами беседы и дискуссии	Тесты
2.	Понятие почвы, ее свойства	4	Работа с картой Кемеровской области, с почвенной картой-схемой. Практическая работа	Зачёт
3.	Характеристика почв природно-хозяйственных зон	2	Практикум «Характеристика качества почвы с помощью растений индикаторов». Экскурсия на карьер.	Рефераты
4.	Характеристика почв природно-хозяйственных зон	2	Лекция с элементами беседы, практическая работа «Исследование механического состава различных типов почв»	Сообщения, тесты
Итого		10		

РАЗДЕЛ 7 «Водные ресурсы села» (20 часов)

№	Тема	Кол- во часов	Форма занятий	Форма контроля
---	------	---------------------	---------------	-------------------

1	Введение	2	Вводная лекция с элементами беседы и дискуссии	Сообщения
2.	Общая характеристика водных экосистем; биоценоз водоемов	4	Практическая работа «Описание родника»	Тесты, отчёт
3.	Методики описания реки, родника	4	Практическая работа. Исследовательская работа.	Зачёт
4.	Методы изучения биоценоза водоемов	4	Беседа, лекция. Практическая работа.	Тесты
5	Биоиндикация вод села	2	Лекция с элементами беседы. Практическая работа.	Проект
6	Реки. Малые реки, ее обитатели и экология	4	Практическая работа «Сравнительный анализ состояния водных биоценозов»	Тест
7.	Пруды. Подземные воды	2	Лекция с элементами беседы	Дискуссия
	ИТОГО	20		

РАЗДЕЛ 8 «Антропогенное влияние на природу села» (12 часов)

№	Тема	Кол- во часов	Форма занятий	Форма контроля
1.	Введение	2	Вводная лекция с элементами беседы	Тесты, сообщения
2.	Региональные и локальные проблемы химического, физического и биологического загрязнения атмосферы, почв, водных ресурсов	8	Лекция с элементами беседы. Практические работы. Экскурсия.	Дискуссия, тесты, зачёт
3.	Последствия данного воздействия	2	Экологический мониторинг	Экологичес- кая конференция Практичес- кая работа
ИТОГО		12		
всего		144		

Календарно-тематическое планирование 2года обучения

№	Название темы	Всего	Теоретичес- ких	Практичес- ких
---	---------------	-------	--------------------	-------------------

1.	Природа нашей местности Введение. Значение экологических знаний в жизни людей	2	2	
2.	Особенности природы села	2	1	1
3.	Принципы организации биологического мониторинга	2	2	
4.	Экосистемы, экологические факторы	2	1	1
5.	Антропологический фактор	2	1	1
6.	Антропогенные факторы среды	2	2	
7.	«Вот моя деревня». Общие принципы использования биоиндикаторов	2	1	1
8.	Подборка природного материала для общебиологических исследований	2		2
		16		
1.	Наша экологическая тропа Определение маршрута	2		2
2.	Определение маршрута	2		2
3.	Составление карты-схемы маршрута экологической тропы	2	1	
4.	Составление карты-схемы	2	1	1
5.	Виды деятельности на экологической тропе	2	2	
6.	Описание природных экосистем данного маршрута	2	2	

7.	Определение объектов для исследовательской деятельности	2	1	1
8.	Семинар «Экологическое состояние нашего села»	2	2	
9.	Влияние экологического состояния нашего села на здоровье людей	2	2	
		18		
1.	Воздушная оболочка нашей местности Знакомство с методами оценки качества среды	2	2	
2.	Оценка качества среды методами биоиндикации	2	1	1
3.	Оценка качества воздуха. Знакомство с методиками, позволяющими определить уровень загрязнённости воздуха	2	2	
4.	Лабораторная работа: Биоиндикация загрязнения атмосферного воздуха с помощью лишайников	2		2
5.	Исследовательская работа: Определение количества потребляемых энергоресурсов и выбрасываемого в атмосферу CO ₂	2	2	
6.	Знакомство с методикой проведения			

	работы. Подбор данных	2	1	1
7.	Обработка результатов работы	2		2
8.	Анализ результатов	2	1	1
9.	Оформление проектных работ	2		2
10.	Семинар «Воздух, которым мы дышим»	2	2	
		20		
1.	Лесные богатства села Вводное занятие	2	2	
2.	Общая характеристика лесных экосистем, их структура и свойства.	2	1	1
	Характеристика лесных фитоценозов. Методы геоботанических исследований	2	1	1
3.	Определение растений. Методы описания пробных площадок	2	1	1
4.	Уникальность лесов села. Экскурсия в зимний лес.	2		2
5.	Породы деревьев Красной книги.	2	2	
6.	Роль лесничеств в сохранении и преумножении лесных богатств. Знакомство с материалами школьного лесничества «Берёзка» (школьный музей)	2	2	

7.	Оформление экологических листовок: «Сохраним окружающую природу», «Я и природа», «Моя малая родина»	2		2
8.	Экологическое мероприятие, посвящённое природоохранной деятельности «Если не мы, то кто?»	2		2
		18		
1.	Радиационное загрязнение окружающей среды Введение	2	2	
2.	Знакомство с методиками исследования	2	2	
3.	Подбор природного материала для проведения работы «Сосна в качестве тест-объекта в радио- и общеекологических исследованиях»	2		2
4.	Взятие проб	2		2
5.	Определение объекта и предмета исследования	2	2	
6.	Определение продолжительности жизни хвои	2		2
7.	Экспресс-оценка загрязнения воздуха по классу повреждения хвои (с пом. табл.)	2		2

8.	Определение уровня радиационного загрязнения воздуха	2		2
9.	Сравнительный анализ проб	2	2	
10.	Оформление результатов исследования	2		2
11.	Оформление результатов исследования	2		2
12.	Оформление результатов исследования	2		2
13.	Семинарское занятие «Защита исследовательской работы»	2	2	
14.	Влияние радиоактивного загрязнения на здоровье человека	2	2	
15.	Заболевания человека, вызванные радиоактивным загрязнением	2	2	
		30		
1.	Агроклиматические ресурсы Введение	2	2	
2.	Агроценозы	2	1	1
3.	Понятия почвы, её свойств, плодородие	2	2	
4.	Характеристика почв природно-хозяйственных зон.	2	1	1
5.	Преобладающие типы почв на территории села.	2	1	1
		10		

1.	Водные ресурсы села Введение	2	2	
2.	Общая характеристика водных экосистем. Биоценоз водоёмов.	2		2
3.	Методы описания реки, родника. Исследовательская работа .	2		2
4.	Оценка качества воды	2	1	1
5.	Методы изучения биоценоза водоёмов.	2		2
6.	Биологический контроль водоёма.	2		2
7.	Биоиндикация вод села	2	1	1
8.	Малые реки	2	1	1
9.	Обитатели и экология малых рек. П/р № 4.	2		2
10.	Пруды. Подземные воды	2	1	1
		20		
	Антропогенное влияние. (12ч)7\			1
1.	Введение	2	1	
2.	Проблемы химического загрязнения атмосферы села.	2		1
3.	Региональные проблемы физического загрязнения атмосферы	2	1	1
4.	Региональные и локальные проблемы биологического загрязнения атмосферы	2	1	1
5.	Региональные и локальные проблемы химического загрязнения почв,	2	1	1

	ВОДЫ			
6.	Изучение загрязнённости села бытовым мусором.	2		2
		12	1	1
		144		

1.

2.6.Содержание программы (2-го года обучения)

1.Природа нашей местности 16 часов

Предмет и задачи курса «Экологическое краеведение». Значение экологических знаний в жизни человека. Особенности природы пригородного района, ее богатство и разнообразие, географическое положение сел, внутренние воды, растительный и животный мир, экологические проблемы. Понятие экосистемы. Экологические факторы. Понятие антропологического фактора. Практическая работа. Подготовка природного материала для общебиологических исследований.

2. Наша экологическая тропа 18 часов

Определение маршрута. Составление карты-схемы. Описание экосистем данного маршрута. Определение объектов для исследовательской деятельности. Практическая работа «Подготовка экскурсовода для проведения маршрута с объяснением биолого-экологических объектов».

3. Воздушная оболочка нашей местности 20 часов

Методы оценки качества среды. Оценка качества среды методами биоиндикации. Оценка качества воздуха. Знакомство с методиками,

позволяющими определить уровень загрязнённости воздуха. Анализ полученных результатов исследований.

Лабораторная работа: Биоиндикация загрязнения атмосферного воздуха с помощью лишайников [6].

Исследовательская работа: Определение количества потребляемых энергоресурсов и выбрасываемого CO₂.

4. Лесные богатства села 18 часов

Общая характеристика лесных экосистем, кустарников и полукустарников, их структуры и свойств. Характеристика лесных фитоценозов (лекарственных растений). Методы геоботанических исследований. Методы описания пробных площадок. Уникальность лесов села: видовое разнообразие, наличие эндемиков, редких и ценных пород. Виды древесных пород, занесенные в Красную книгу. Роль лесничества в сохранении и преумножении лесных богатств. Проведение природоохранных акций: «Сохраним окружающую природу», «Я и природа», «Моя малая родина».

Практические работы: 1. Описание лесного фитоценоза [6].

2. Фенологические наблюдения в лесу [5].

3. Подбор материалов о краснокнижных растениях леса.

5. Радиационное загрязнение окружающей среды 30 часов

Понятие радиация, её виды. Выполнение исследовательской работы по радиоактивному загрязнению воздуха. Влияние радиации на здоровье человека. Болезни человека, вызванные радиоактивным загрязнением.

Исследовательская работа: Сосна в качестве тест-объекта в радио- и общеэкологических исследованиях. Мониторинг радиоактивного загрязнения.

6. Агроклиматические ресурсы села 10 часов

Понятие почвы, ее свойств. Плодородие. Характеристика почв природно-хозяйственных зон села. Преобладающие типы почв на территории села. Особенности климата.

Практическая работа: 1. Работа с почвенной картой-схемой.

2. Исследование механического состава различных типов почв [5].

7. Водные ресурсы села 20 часов

Общая характеристика водных экосистем; биоценоз водоемов. Методики описания реки, родника. Методы изучения биоценоза водоемов. Биоиндикация вод села.

Малые реки, ее обитатели и экология. Пруды. Подземные воды.

Исследовательская работа: 1. Описание родника. Мониторинг состояния родника — охраняемого объекта нашего села.

Практические работы: 1. Описание речки.

2. Изучение биоценозного водоема [6].

3. Работа с литературой. Подготовка сообщений о водоемах.

4. Сравнительный анализ состояний водных Биоценозов [6].

8. Антропогенное влияние на природу села 12 часов

Проблемы химического, физического и биологического загрязнения атмосферы, почв, водных ресурсов села. Последствия данного воздействия.

- Практическая работа:** 1. Сравнительный анализ состояния различных биоценозов в пределах села [5].
2. Изучение загрязненности бытовым мусором окрестностей села.

2.7 Планируемые результаты (1 -2года обучения).

Личностные:

- заботливое отношение к окружающей среде;
- экологически ориентированное поведение и деятельность в природе и в повседневной жизни;
- уважительное отношение к членам объединения.

Метапредметные:

Регулятивные:

- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- формирование коммуникативных навыков.

Предметные:

- сформированные элементарные знания о природе;
- владение простейшими экологическими понятиями.

На 2-ом году обучающиеся :

Учащиеся должны знать: природу родного села, (флору, фауну, агроклиматические ресурсы, важнейшие экосистемы, охраняемые территории и объекты); антропогенное влияние на природу, приемы рационального природопользования, методики.

Учащиеся должны уметь:

- 1) проводить мониторинг, анализировать и систематизировать полученные данные, давать оценку состояния окружающей среды, прогнозировать;
- 4) работать с определителем, вести дневники наблюдений, обрабатывать собранные материалы для написания творческих работ, рефератов, экопроектов;
- 5) пропагандировать полученные знания, готовить доклады на открытые заседания, выступать на экологических конференциях, организовывать и проводить массовые мероприятия с младшими
- 6) школьниками.

3. Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение

Помещение: школьный кабинет.

Материалы и оборудование: столы – не менее 11 штук;

-стулья – не менее 22 штук, доска; наглядный и раздаточный материал;

-клей; ножницы; цветная бумага; картон; краски; цветные карандаши;

интерактивная доска и др.

-иллюстрации, фотографии, картины в соответствии с темами программы;

-дидактические наглядные пособия по темам: «Птицы», «Ягоды», «Животные» и т.д;

-самодельные наглядные пособия в соответствии с темами программы раздаточный природный материал, в т.ч. гербарий;

-фотоаппарат;

-ноутбук (для показа иллюстраций животных, для оформления детских

работ);

3.1 Формы аттестации

Формы аттестации— тестирование, выставка, кроссворд, викторина и т.д

3.2 Оценочные материалы

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, участия воспитанников в мероприятиях (викторинах), активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг: для отслеживания результативности можно использовать дневники достижений воспитанников, карты оценки результатов освоения программы

, 3.3. Методические материалы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты и т.п.);
- объемный (муляжи грибов; растений и их плодов и др.);
- схематический или символический (схемы, рисунки, шаблоны);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды);
- звуковой (аудиозаписи);
- смешанный (учебные кинофильмы);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания к викторине, тесты, практические задания).

3.4 Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемых
1. Теоретическая подготовка ребенка.		
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок знает 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); Максимальный уровень (ребенок знает практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок знает терминологию, но избегает употреблять специальную терминологию); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (ребенок осознанно и в полном объеме использует специальную терминологию в содержании).
ВЫВОД:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний

		Высокий
2. Практическая подготовка ребенка.		
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок освоил 1/2 предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2); Максимальный уровень (ребенок освоил практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за период).
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает затруднений).
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень креативности (ребенок в состоянии выполнять простейшие практические задания); Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца);

		Творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)
ВЫВОД:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий
3. Общеучебные умения и навыки ребенка.		
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывая никаких трудностей).
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни — по аналогии с п.3.1.1.
3.1.3. Умение осуществлять учебно-	Самостоятельность в учебно-	Уровни — по аналогии

исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	исследовательской работе	с п. 3.1.1.
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией 3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации Самостоятельность в построении дискуссионного выступления. Логика в построении доказательств	Уровни — по аналогии с п.3.1.1, Уровни — по аналогии с п. 3.1.1. Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к	Уровни — по аналогии

рабочее (учебное) место 3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности 3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	деятельности и убирать его за собой Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям Аккуратность и ответственность в работе	с п. 3.1.1. Минимальный уровень (ребенок соблюдает менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2); Максимальный уровень (ребенок соблюдает практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период). Удовлетворительно Хорошо Отлично
9-30 31-62 63-90	ВЫВОД:	Уровень обще-учебные умений

до 46	Заключение	Результат обучения ребенка
47-98		по дополнительной образовательной
99-140		программе

**Мониторинг личностного развития ребенка в процессе внедрения в
дополнительной образовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оце качества
1. Организационно-волевые качества.		
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает менее чем занятия. Терпения хватает (б на 1/2 занятия. Терпения хв занятие.
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия ребенка по извне. Иногда — самим ребенком Всегда – самим ребенком.
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	Ребенок постоянно действу воздействием контроля изв Периодически контролирует Постоянно контролирует се
ВЫВОД:	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий Средний Высокий
II. Ориентационные качества		

2.1.Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная. Заниженная. Нормальная.
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне. Интерес периодически подпитывается самим ребенком. Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.
ВЫВОД:	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий
III. Поведенческие качества		
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	Периодически провоцирует конфликты. Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Пытается самостоятельно урегулировать возникающие конфликты.
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	Избегает участия в общих делах. Участвует при побуждении. Инициативен в общих делах.
ВЫВОД:	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий Средний Высокий

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы	Низкий Средний Высокий
-------------------	---	------------------------------

3.5 Список литературы

Литература для педагога

1. Александрова Ю.Н. , Ласкина Л.Д. , Николаева Н. Д. (авт.- сост.) «Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации» - Волгоград: Учитель, 2010 – 331 с.
2. Асланиди К. Б., Малярова Г. В. Экологическая азбука для детей и подростков. – М., МНЭПУ, 2005.
3. Балбышев И. Н. «Лесные встречи: Заметки натуралиста» . – Л.: Лениздат, 1981. – 168 с., ил.
4. Буковская Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. - М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2004.
5. Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М., Просвещение, 2008.
6. Дмитриев Ю. А. Большая книга леса. – М., Детская литература, 2009.
7. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы. – М., Перемена, 2007.
8. Кочетов А.М. Декоративное рыбоводство Москва «Просвещение» 1991 стр.383
9. Кривошеева М. А., Кислицкая М. В. «Экологические экскурсии в школе». - М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-на-Дону: Издат. центр «МарТ», 2005. - 256с. (Серия «Школьный корабль»).
10. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М.: Просвещение, 2005 – 146 с.
11. Маневцева Л. М. Мир природы и ребенок. - С.-Петербург, Детство-пресс, 2009.
12. Маханева М. Д. Экологическое развитие детей. – М., изд. «Аркти», 2004.
13. Потапова Л. М. «Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет». Популярное издание для родителей и педагогов / Худ. М. В. Душин, В. Н.

- Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К0», 1998. – 224с., ил (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).
14. Фадеева Г. А. Экологические сказки. – Волгоград, изд. «Учитель», 2008.
15. Филиппченко М.П. «В мире природы, истории и литературы: сборник загадок» / Сост. Филиппченко М. П. – Волгоград: Учитель, 2008. – 472с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Гальперштейн Л.Я. «Растения» Москва «РОСМЕН» 2000 – 31 с.;
2. Головкин Б. Н. « 1000 поразительных фактов из жизни растений» / Б. Н. Головкин ; Худ. О. А. Герасина. – М.: ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ», 2001. – 224с., ил.
3. Дэвид Этенборо Живая планета. – М., Мир, 2006.
4. Молодова Л. П. «Экологические сказки: Для детей, родителей и педагогов»./ Сост. Л. П. Молодова. – Мн.: «Асар», 1998. 160с., ил.
5. Плешаков А. А. Природа. – изд. «Вентана-Граф», 2006.
6. Пришвин М. М. Рассказы. Для начальной школы. Рисунки Е. Рачева . М.:Издательство «Детская литература», 1978. -94с., ил.
7. Стив Паркер «Планета животных» Москва «Махоон» 2005 – 47 с.;
8. Чаплина В. В. « Случайные встречи». Рассказы. Для младшего школьного возраста. Худ. Н. Мищенко. М.: «Детская литература». 1976. 111с., ил., фото.
9. Элестер Смит «Игры и головоломки» БММ АО Москва 1997 -96 с.;
- 10.«О друзьях наших меньших от А до Я». – Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 352с. – (Энциклопедия домашнего хозяйства).

Методическое обеспечение программы

Раздел или тема программы	Формы занятия	Приемы и методы организации образовательн ой деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
Введение	Беседа, праздник, экскурсия	Словесный, практический, наглядный	Разработки инструктажей по ПДД и охране труда; коллекция	Столы, стулья, доска.	Праздник, наблюдение, устный ответ
Природа осенью	Беседа, практическая работа, экскурсия, викторина	Словесный, практический, наглядный	Гербарий, карточки и картины с изображением животных и растений, муляжи фруктов, овощей, грибов, семена	Столы, стулья, доска, наглядный и раздаточный материал, клей, ножницы, цветная бумага, картон, краски.	Устный ответ, наблюдение, викторина

Животный мир	Беседа, практическая работа, презентация, наблюдение, экскурсия	Словесный, практический, наглядный	Карточки и картины с изображением животных, живые объекты – животные живого уголка, дидактические игры	Столы, стулья, доска, наглядный и раздаточный материал, клей, ножницы, цветная бумага, картон, краски, цветные карандаши	Устный ответ, наблюдение, викторина
В мире насекомых	Беседа, практическая работа, презентация, викторина	Словесный, практический, наглядный	Карточки и картины с изображением насекомых, дидактические игры, презентация.	Столы, стулья, доска, наглядный и раздаточный материал, клей, ножницы, цветная бумага, картон, краски.	Устный ответ, викторина
Зимняя природа	Беседа, практическая работа, экскурсия, викторина	Словесный, практический, наглядный	Картины с изображением зимы, карточки с изображением следов животных,	Столы, стулья, доска, наглядный и раздаточный материал, клей, ножницы, цветная бумага, картон, краски,	Устный ответ, наблюдение, викторина
Растения в природе	Беседа, практическая работа, презентация, экскурсия, викторина	Словесный, практический, наглядный	Карточки и картины с изображением растений, деревьев, кустарников; гербарий; живые объекты – комнатные растения; дидактические	Столы, стулья, доска, наглядный и раздаточный материал, клей, ножницы, цветная бумага, картон, краски, цветные карандаши	Устный ответ, наблюдение, викторина
Птицы в природе	Беседа, практическая работа, презентация, экскурсия	Словесный, практический, наглядный	Карточки и картины с изображением птиц, дидактические игры, аудио запись с голосами птиц, презентация.	Столы, стулья, доска, наглядный и раздаточный материал, клей, ножницы, цветная бумага, картон, краски.	Устный ответ, наблюдение, кроссворд

Природа весной	Беседа, практическая работа, экскурсия, викторина	Словесный, практический, наглядный	Картины с изображением весны, цветов, птиц; веточки деревьев; аудио запись с голосами птиц.	Столы, стулья, доска, наглядный и раздаточный материал, клей, ножницы, цветная бумага, картон, краски.	Устный ответ, наблюдение, викторина
Подводный мир	Беседа, практическая работа, презентация, экскурсия.	Словесный, практический, наглядный	Карточки и картины с изображением обитателей рек, морей и океанов, дидактические игры, презентация.	Столы, стулья, доска, наглядный и раздаточный материал, клей, ножницы, цветная бумага, картон, краски.	Устный ответ, наблюдение, викторина
Тайны нашей планеты.	Беседа, практическая работа, кроссворд	Словесный, практический, наглядный	Карточки и картины с изображением природы, растений и животных тундры, пустыни, тайги, саванны, тропиков. Вода,	Столы, стулья, доска, наглядный и раздаточный материал, клей, ножницы, цветная бумага, картон, краски.	Устный ответ, наблюдение, кроссворд
Человек и природа.	Беседа, практическая работа, викторина,	Словесный, практический, наглядный	Наглядный материал, дидактические игры, презентация.	Столы, стулья, доска, наглядный материал, краски, цветные карандаши.	Творческая работа, устный ответ,

