Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей

«Станция юных натуралистов» муниципального образования – Пригородный район

Республики Северная Осетия-Алания

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Протокол №\_\_\_\_ Директор станции

заседания педагогического совета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Нартикоева Л.В. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

 Приказ №\_\_\_\_\_ МБУ ДОД «СЮН»

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

 **Положение о внутренней системе оценки**

**качества образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

***Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.*** *К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.*

*Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.*

* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам , утв. Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008;
* Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации";
* Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
* Уставом образовательного учреждения.

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательном учреждении (далее – ОУ) и призвано способствовать управлению качеством образования в ОУ.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

• качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

• внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством дополнительного образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням дополнительного образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов;

• внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОУ в оценку деятельности системы образования образовательного учреждения, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов дополнительного образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

• ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты дополнительного образования);

• общеразвивающая образовательная программа ДОД;

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

• функционирует во взаимосвязи с системой внутриучрежденческого контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью ОУ;

• направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

• учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательным учреждением процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

**2. Порядок организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням дополнительного образования являются (за период (ы), определяемые ОУ самостоятельно):

• содержание образования (дополнительные общеразвивающие программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

• условия реализации образовательных программ;

• достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня дополнительного образования и включает:

• стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ДОП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ДОП;

• контрольную оценку по итогам реализации ДОП и выполнения "дорожной карты";

• рубежный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ДОП каждого из уровней основного дополнительного образования и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам (освоения) реализации ДОП и включает:

• эффективности реализованной (освоенной ДОП);

• выполнения "дорожной карты";

• достижений учащимися планируемых результатов.

2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм (компонентов ДОП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения) реализации ДОП.

**3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности**

3.1. Содержание образования в образовательном учреждении определяется основной образовательной программой соответствующего уровня дополнительного образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС).

3.2. Оценку содержания образования осуществляет методический совет образовательного учреждения на основании параметров и измерителей, разработанных в ОУ (Приложение 1).

3.3. В рамках содержания дополнительного образования оценке подвергаются творческие объединения обучающихся в соответствии с ФГОС:

• наличие рабочих программ и др. документации по направленностям образовательной деятельности, соответствие содержания заявленной направленности учебного плана;

• соответствие содержания рабочих программ требованиям ФКГОС;

• реализация в полном объеме содержания программного материала (выполнение рабочих программ);

• наличие программ воспитательной направленности;

• наличие плана-графика внеурочной деятельности;

• наличие индивидуальных учебных планов и графиков;

• соответствие объема часов за определенный период обучения, согласно требованиям соответствующего ФГОС и учебного плана ОУ (по уровням образования, соответствующим году обучения);

• наличие плана работы с одаренными детьми и мотивированными обучающимися.

• наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся;

• наличие программы социализации и воспитания обучающихся;

• наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ДОП в очно-заочной, заочной формах обучения, по индивидуальному учебному плану;

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, в том числе по ступеням (возрастам) обучения:

• 1 ступень дополнительного образования (до10 лет);

• 2 ступень дополнительного образования (до 14 лет);

• 3 ступень дополнительного образования (до 18 лет).

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования;

• очная;

• очно-заочная;

• заочная;

• индивидуальный учебный план;

• надомное обучение.

**Раздел 4. Оценка условий реализации основной образовательной программы**

4.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням дополнительного образования проводит заместитель директора по УВР по параметрам и измерителям, разработанных в ОУ**.**

4.2. Оценка условий реализации ДОП включает анализ:

• кадрового обеспечения;

• материально-технического оснащения;

• качества информационно-образовательной среды;

• учебно-методического обеспечения;

• библиотечно-информационных ресурсов;

4.3. Оценка условий реализации ДОП (по уровням дополнительного образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки "дорожной карты".

**Раздел 5. Оценка результатов реализации ДОП**

5.1. Оценка результатов реализации ДОП, в части, соответствующих ФГОС:

5.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС дополнительного образования оценка результатов обучающихся проводится в следующих формах:

• промежуточная аттестация;

• накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

• анализ результатов итоговой аттестации.

• тест;

• экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового или индивидуального проекта.

5.1.2. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ДОП в соответствии с ФГОС проводится посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

5.1.3. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

5.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

• организуются и проводятся в ОУ согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

• являются частью системы внутриучрежденческого мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения дополнительной общеобразовательной программы соответствующего уровня дополнительного образования;

• в рамках текущего контроля, как контроля формирующего, проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования в зависимости от реализуемой ДОП.